

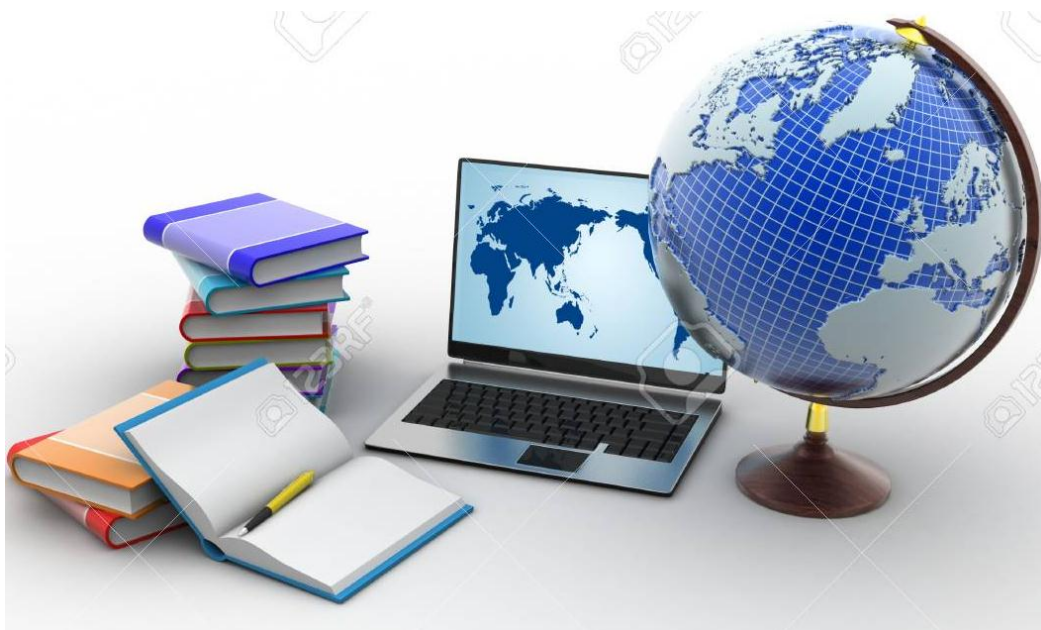
СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол від 29.08.2025 р. № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ директора
Олексицької гімназії
від 29.08.2025 р. № 100

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ОЛЕКСИЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
для 1- 4 класів
на 2025-2026 навчальний рік**



СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальні положення освітньої програми. Інформація про заклад
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі
3. Навчальний план та його обґрунтування
4. Загальний обсяг навчального навантаження
5. Форми організації освітнього процесу
6. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Тип закладу – **комунальний**

Повна назва – Олексичка гімназія Стрийської міської ради Стрийського району

Навчальний заклад розташований за адресою: - вул. Івана Франка, 52 с. Олексичі, Стрийський району, Львівська області.

Кількість 1-4 класів – 4

Кількість учнів – **42 учнів**

Мова навчання – українська

Форма навчання: очна

Навчання: Однозмінне з 5-денним режимом роботи.

Освітня програма розроблена на основі:

Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

Закону України «Про освіту»;

Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом МОНУ №743 від 12.08.2022 року;

Головними завданнями закладу освіти є:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища Стрийщини;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту, ;
- виконання Державного стандарту початкової освіти;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціальних навичок, розвиток творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учасників освітнього процесу, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- формування в учасників освітнього процесу свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, наказами Управління освіти та іншими нормативно-правовими актами та цим Статутом.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВИТИ У ЗАКЛАДІ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж

навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Місцевий орган виконавчої влади або орган місцевого самоврядування закріплюють за школою відповідну територію обслуговування і до початку навчального року беруть на облік учнів, які мають її відвідувати.

Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Навчальний план на 2025-2026 навчальний рік складено відповідно до вимог Закону України «Про освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

Навчальний план на 2025-2026 н. р. для першого та другого класів розроблено на основі:

- для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання, відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12 серпня 2022 року № 743;
- для 3-4 класів, відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12 серпня 2022 року № 743.

Навчальний план Олексійської гімназії охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

У 1-4 класах буде 100 навчальних годин.

У 1-4 класах будуть функціонувати курси за вибором «Основи християнської етики» (по 1 год).

Освітня галузь «Мистецтво» представлена у 1-4 класах двома предметами, а саме: музичне мистецтво та образотворче мистецтво.

У 4 класі буде працювати гурток «Біблійна історія» 1 год.

Навчальний план для 1-4 класів
на 2025-2026 н.р.,
(складений відповідно до типової освітньої програми, автор Р.Б. Шиян)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	5	5	5	5	20
	Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	Математика	3	3	4	4	14
Інтегрований курс	Я досліджую світ	7	8	7	7	29
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	3
	Мистецтво	-	-	-	-	2
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	3
Техноогії	Інформатика	-	-	1	1	2
Здоров'язбережувальна	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		22	24	25	25	96
Додаткові години на вивчення курсу за вибором <i>«Основи християнської етики»</i>		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	
Додатковий час у зв'язку з поділом на групи при вивченні інформатики						
Сумарна кількість навчальних годин		23	25	26	26	100

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література);

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)
Технологічна (ТЕО)
Інформатична (ІФО)
Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Громадянська та історична (ГІО)
Мистецька (МІО)
Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної галузі. Вони наведені в типових освітніх програмах:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відеоуроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проєкти, онлайн - тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Індивідуальне навчання та навчання екстерном у ЗО може організовуватися відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 №8

На сімейній (домашній) формі навчання у 2025-2026 н. р. буде навчатися троє учнів 3, 4 класів.

ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами на основі компетентнісного підходу.

Вимірювання результатів навчання учнів 1-2 класів відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою.

Результати навчання учнів у 3–4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в Типовій освітній програмі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання вчитель/учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним / нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів проводиться у відповідності до наказу МОН України від 13.07.2021 р. № 813.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Державна підсумкова атестація учнів 4-х класів проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 № 8/32979.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання на сімейній формі.

Учні початкових класів за сімейною формою освіти, за бажанням одного з батьків чи інших законних представників, за індивідуальним навчальним планом можуть проходити оцінювання додатково (більш як два рази на рік). Для них формувальне та підсумкове оцінювання відбувається за участі педагогічного працівника та одного з батьків чи інших законних представників. Таке оцінювання може бути організоване в освітньому середовищі, звичному для здобувача освіти. Час для такого оцінювання визначає заклад освіти, але це має бути не більше ніж 4 навчальні дні впродовж навчального року (з урахуванням вимог до організації освітнього процесу відповідно до державних санітарних правил і норм).

1. На проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання – 1 навчальна година з кожного предмета;
2. На проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу): у 1–4 класах, 2–3 навчальні години з кожного навчального предмета (розділ 5 пункт 2 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Під час організації освітнього процесу **із використанням технологій дистанційного навчання або за змішаним режимом**, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Googlemeet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайнсервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії;
- використовують, електронний класний журнал та щоденник на платформі «Нові знання»

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі. Співвідношення занять, проведених у синхронному та асинхронному режимі – 70% / 30%.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітньої програми закладу на 2025-2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріатної частини; факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

№	Назва навчальної програми
1.	для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання, відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12 серпня 2022 року № 743
2.	для 3-4 класів, відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12 серпня 2022 року № 743.

Перелік курсів за вибором для 1-4-х класів (НУШ)

№	Назва навчальної програми курсу
1.	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнська етика. 1-11 класи для закладів загальної середньої освіти» Автори: Сохань Г.С., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М. «Схвалено для використання в освітньому процесі» Протокол № 6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022 року Реєстраційний номер в Каталозі надання грифів навч. літературі та навч. Програмам №№ 2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022

Перелік гуртків для 1-4 класів

№	Назва навчальної програми гуртка
1.	«Біблійна історія та християнська етика» Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біблійні історії та християнська етика. 1-11 класи» (Лист МОН України від 16.07.2015 р. № 1/9-422).

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
від 29.08.2025 № 1