

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол від 29.08.2025 р. № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора
Олексицької гімназії
від 29.08.2025 р. № 1002

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
базової середньої ланки освіти
5-6 класи (адаптаційний цикл)
та 7 - 8 класів (цикл базового
предметного навчання)
Олексицької гімназії
на 2025-2026 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальні положення
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Навчальний план.
5. Перелік варіантів типових початкових планів та модельних навчальних програм.
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
7. Опис інструментарію оцінювання.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Олексицька гімназія знаходиться в комунальній власності, є юридично особою, має печатку і штамп та реалізує свою освітню програму за кошти державного, місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством і не реалізовує свою освітню програму за кошти батьків та/або учнів.

Навчальний заклад розташований за адресою: - вул. Івана Франка, 52 с.Олексичі, Стрийський р-н., Львівська обл.

Засновником гімназії є Стрийська міська рада

Рік побудови: 1960

Відповідно до Статуту головною метою Олексицької гімназії є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Олексицької гімназії базової середньої ланки освіти **для 5-6 класів (адаптаційний цикл) та 7 - 8 класи (цикл базового предметного навчання)** розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Закону України «Про освіту»; на основі [Державного стандарту базової середньої освіти](#) (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом [МОН № 235 від 19.02.2021 року](#). (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від [09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](#))

У 2025-2026 навчальному році в Олексицькій гімназії функціонує: **один 5, один 6 та по одному 7 та 8 класи, в яких навчається 57 учнів.**

Враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, запити батьків, фахову підготовку педагогічних працівників, матеріально технічну базу, в Олексицькій гімназії вивчається одна іноземна мова - англійська.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною (очною) формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується 30 червня 2026 року.

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Мета і завдання освітньої програми

ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма відповідає структурі типових освітніх програм та визначеними ними вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; містить навчальні плани, що ґрунтуються на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і можуть передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами; містить перелік модельних навчальних програм, що використовується закладом в освітньому процесі, відповідно до яких розроблені та затверджені навчальні програми з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою

згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
3.1. НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ТА НА ЦИКЛІ БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ
ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ
НАВЧАННЯ.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5, 6 та 7, 8 класів класів на адаптаційному циклі розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов’язковими компонентами і складає **4760 год**, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів, у редакції МОН України від 09.08.2024 р. № 1120:

- для 5-го класу – **1085** годин/навчальний рік;
- для 6-го класу – **1190** годин/навчальний рік;
- для 7-го класу – **1225** годин/навчальний рік.
- для 8-го класу – **1260** годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень						
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		мінім	максим	за річним	мінім	максим	за річним
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	12	10	13	12
	на рік	350	455	420	350	455	420
Математична	на тиждень	4	6	5,5	4	6	5
	на рік	140	210	192,5	140	210	175
Природнича	на тиждень	1,5	3	2	2	5	4
	на рік	52,5	105	70	70	175	140
Соціальна і здоров’язбережувальна	на тиждень	1	3	1	1	3	1
	на рік	35	105	35	35	105	35

Громадянська та історична	на тиждень	1	2	2	1,5	3	3
	на рік	35	70	70	52,5	105	105
Технологічна	на тиждень	1	3	1	1	2	1
	на рік	35	105	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	3	1
	на рік	35	70	35	35	105	35
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5		
	на рік	262,5			332,5		
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34		
	на рік	1085			1190		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28			31		
	на рік	980			1085		
Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень						
	Навчальне навантаження	7 клас			8 клас		
		мінім	максим	за річним	мінім	максим	За річним
Мовно-літературна	на тиждень	9	12	11	8	12	10
	на рік	315	420	385	280	420	350
Математична	на тиждень	4	6	5	4	7	5
	на рік	140	210	175	140	245	175
Природнича	на тиждень	7	9	9	8	10	8,5
	на рік	245	315	315	280	350	297,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	1	1	3	2
	на рік	35	105	35	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	3	2	2	3	3
	на рік	52,5	105	70	70	105	105
Технологічна	на тиждень	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	70	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6,5			6,5		
	на рік	227,5			227,5		
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			36		
	на рік	1085			1260		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	32			33		
	на рік	1120			1155		

4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план закладу розроблено згідно додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів, у редакції МОН України від 09.08.2024 р. № 1120 і є складовою освітньої програми (**Додаток 1**). У навчальному плані відображено перелік обраних закладом обов'язкових для вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, розподіл годин на їх вивчення.

Години навчального навантаження, призначені для перерозподілу між освітніми галузями: у **5-6 та 7-8 класах** проведено з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та розподілено таким чином, а саме: у **5-6 класах**: на мовно-літературну галузь – по 2 год.; на математичну – 1,5 + 1 год, на природничу – 0,5 та 2 год, на громадянську та історичну – 1 та 1,5 год, мистецьку – по 1 год., на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики» у 5 та 6 класах – по 1 год.; у **7-8 класах**: на мовно-літературну галузь – 3+ 2 год.; на математичну – по 1 год, на природничу – 2 та 0,5 год, на соціальну та здоров'язбережувальну – у 8 кл. – 1 год, на громадянську та історичну – 0,5 та 1 год, мистецьку – 1 год.

У 5 класі виділено 0,5 год на факультативний курс «Українознавство»

У 8 класі виділено 1 год на факультативний курс «Основи християнської етики».

У 5 та 8 класах в 2025-2026 н. р. будуть діяти такі гуртки: «Агросфера» - 2 год, «Волейбол» - 1 год., «Футбол» - 1 год.

У навчальному плані, який схвалюється педагогічною радою і затверджується керівником щорічно, відображається перерозподіл перерозподілу між освітніми галузями та фактичний тижневий обсяг навчального навантаження.

5. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі. Модельні навчальні програми спрямовані на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти. [З модельними навчальними програмами](#) з освітніх можна ознайомитися на сайті Міністерства освіти і науки України.

У додатку 2 до Освітньої програми розміщено **перелік програм** (модельних навчальних програм та/або навчальних програм), у тому числі навчальні програми курсів за вибором, що використовуються закладом в освітньому процесі. Програми обрані з урахуванням потенціалу педагогічного колективу, ресурсного забезпечення закладу, навчально-методичного супроводу програм, особливостей та потреб учнів у досягненні обов'язкових результатів навчання.

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, **затверджені педагогічною радою**.

Сукупність модельних та/або навчальних програм в освітній програмі охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

На основі **навчальної програми** з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає **календарно-тематичне планування** з урахуванням навчальних можливостей класу: може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту у навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у **довільній формі**, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є **індивідуальною справою вчителя**.

6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб з урахуванням національних, регіональних та місцевих особливостей.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні ресурси.

Досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі, учитель забезпечує шляхом **використанням активних форм навчання**: мозковий штурм, обговорення, асоціативний куш, рольова, ділова гра, дискусія, дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проекти, інтерв'ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів навчання відбувається різноманітними способами: усні відповіді, письмові роботи, створення електронних чи реальних таблиць, схем, інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Провідним у навчанні є **компетентнісний підхід**, в основі якого - активна пізнавальна діяльність учнів у колективі, парах, групах, індивідуально чи у співпраці з учителем та іншими особами, у процесі якої школярі набувають досвіду.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, **особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.**

Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог [Державного стандарту](#).

Під час організації освітнього процесу **із використанням технологій дистанційного навчання або за змішаним режимом**, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Googlemeet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;

- онлайнсервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії;
- використовують, електронний класний журнал та щоденник на платформі «Нові знання»

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі. Співвідношення занять, проведених у синхронному та асинхронному режимі – 70% / 30%.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

За потреби (за заявою батьків) заклад освіти організовує здобуття освіти за **індивідуальною формою (сімейна (домашня) або екстернат)**. Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі **індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану** (додається до освітньої програми), що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується батьками.

На сімейній (домашній) формі навчання у 2025-2026 н. р. буде навчатися 6 учнів 5-8 класів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до [Порядку](#), затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128.

Клас ділиться на групи: при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів; при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі; при проведенні уроків з технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

Таблиці поділу класів на групи при вивченні окремих предметів щорічно подаються у додатках до освітньої програми закладу.

7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінка результатів навчання учнів є **конфіденційною інформацією**, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Під час оцінювання навчальних досягнень педагог враховує дотримання учнями **принципів академічної доброчесності**. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Процес оцінювання **повинен сприяти досягнення учнями очікуваних результатів навчання**. Це забезпечується шляхом:

- врахування вчителем результатів оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць під час добору змісту, форм і методів роботи для кожного уроку;
- формування в учнів уміння аналізувати власну роботу (самооцінювання, взаємооцінювання), власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання;
- поступового залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання окремих видів навчальної діяльності;
- здійснення зворотного зв'язку з учнями з використанням різноманітних інструментів, щоорієнтує їх на успіх, підтримує й надихає на саморозвиток і вдосконалення (учитель самостійно визначає та розробляє способи фіксації зворотного зв'язку);
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання учнів 5, 6 та 7, 8 класів здійснюється відповідно до <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>, а також з урахування методичних рекомендацій щодо організації 2025-2026 навчального року в ЗЗСО <https://mon.gov.ua/npa/pro-instruktyvno-metodychni-rekomendatsii-shchodo-vykladannia-navchalnykh-predmetiv-intehrovanykh-kursiv-u-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-u-20252026-navchalnomu-rotsi>

Оцінювання результатів навчання учнів 5, 6 та 7, 8 класів здійснюється за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12. За рішенням педагогічної ради, оцінюванню не підлягають результати навчальної діяльності з предметів, курсів варіативної складової навчального плану.

За рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2024 р.) закладу впродовж вересня триває адаптаційний період у 5 класі, впродовж якого оцінювання навчальних досягнень учнів супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

Перехід на бальне оцінювання здійснити з 01.10.2025 року. Таке рішення затверджується відповідним наказом керівника закладу освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» визначається у балах, де вчитель об'єктивно, але, водночас, не пригнічуючи особистість, оцінює тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених [наказом МОН № 289 від 01.04.2022 року](#), та у відповідності розділу 3 наказу МОН України від 15.05.2023 р. № 563.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5, 6, 7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях,

		знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обгрунтовані рішення

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, що проводяться закладом, є:

- **поточне формувальне (оцінювання для навчання)**
- **підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.**

Поточне формувальне оцінювання

Вводиться з метою забезпечення наступності між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової та базової середньої освіти.

Учитель формулює об'єктивні і зрозумілі для учнів **навчальні цілі напевний період** (наприклад, урок, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей та об'єктами поточного оцінювання є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою і зафіксовані в Державному стандарті базової загальної освіти критерії оцінювання.

На початку навчального року учитель **інформує учнів про критерії оцінювання**, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року, поступово залучає учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Відповідно до визначених цілей вчитель своєчасно надає учням чіткий, зрозумілий та доброзичливий **зворотний зв'язок** щодо їхніх навчальних досягнень, не порівнює і не протиставляє учнів одне одному, акцентуючи увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні обговорює з учнями індивідуально.

Зворотний зв'язок вчитель надає систематично в усній, письмовій або електронній формі, залежно від дидактичної мети та виду навчальної діяльності (тести, оціночні листи, чек-листи, опитувальники, спільні дошки, карти знань, схеми, спостереження учнів, форми, таблиці «З–Х–Д» тощо). Це допомагає відстежувати процес засвоєння компонентів змісту освіти та корегувати технології навчання.

Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Функції поточного контролю – **навчальна, мотиваційно-стимулююча.**

Тематичне оцінювання

Здійснюється на основі поточного оцінювання без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. За рішенням педагогічної ради (від 29.08.2025 р. протокол №1) діагностичні (контрольні) роботи проводяться з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура»

Систему і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Не здійснюється тематичне оцінювання з предметів, які мають 1 годину на тиждень, а саме: інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», інформатики, музичного та образотворчого мистецтв. Семестрова оцінка виставляється на основі поточних.

Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Під час **підсумкового** (тематичного семестрового, річного) оцінювання встановлюється відповідність здобутих учнями результатів навчання загальним критеріям оцінювання.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів:

- **усної** (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- **письмової**, у т.ч. графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- **цифрової** (зокрема шляхом тестування в електронному форматі, відеоконференц-зв'язку);
- **практичної** (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, тощо).

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів **підсумкового (тематичного) оцінювання та контролю груп загальних результатів**. В кінці семестру у класному журналі та «Свідоцтві досягнень» виставляються оцінки за кожну групу загальних результатів з навчальних предметів, зазначених у навчальному плані закладу (Додаток 3) та «загальна оцінка результатів навчання».

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо.

Фіксація результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному (електронному) журналі в окремих колонках без дати.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому, після адаптаційного періоду, та II семестрах 5 класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за бальною шкалою. В II семестрі при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за I семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання і I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Річне оцінювання здійснюються на підставі загальних оцінок результатів (скоригованих) за I та II семестри. **Окремі види контрольних робіт не проводяться.** Річна оцінка не є обов'язково середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року та сформованість у нього/неї умінь застосовувати набуті знання.

Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року № 496; Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, зі змінами).

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін і розміщуються на сайті закладу освіти.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та Свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами орієнтоване на учня й передбачає вимірювання його індивідуального прогресу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я

Оцінювання на екстернатній формі.

Екстерни складають річне оцінювання та державну підсумкову атестацію. Річне оцінювання проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають повну загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання на сімейній формі. Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також державну підсумкову атестацію.

- 1) На проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання – 1 навчальна година з кожного предмета;
- 2) На проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу): з української мови або мови навчання національних меншин (диктант) – 1 навчальна година; з інших навчальних предметів – 1 навчальна година з кожного навчального предмета у 1–4 класах, 2–3 навчальні години з кожного навчального предмета у 5–9 класах (розділ 5 пункт 2 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Заклади освіти забезпечують ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Оцінювання результатів навчання учнів, **які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України**, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему у межах автономії заклад освіти здійснює самостійно. Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська мова, українська література, вступ до історії України та громадянської освіти, історія України), оцінюють вчителі даного закладу освіти з використанням технологій дистанційного навчання.

За потреби, річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Додаток 1
до освітньої програми
для 5, 6,7 ,8 кл.

Навчальний план для 5-8 класів
Олексичької гімназії
на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень				Разом
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	3,5	15,5
	Українська література	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	2	2	1,5	1,5	7
	Іноземна мова (англійська)	4	4	3,5	3	14,5
Математична	Математика	5,5	5	0		10,5
	Алгебра			3	3	6
	Геометрія			2	2	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2			4
	Біологія			2,5	2,5	5
	Географія		2	2	2	6
	Фізика			3	2	5
	Хімія			1,5	2	3,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	4
	Підприємництво та фінансова грамотність				1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс Досліджуємо історію та суспільство	2				2
	Історія України		2	1	1,5	4,5
	Всесвітня історія		1	1	1	3
	Громадянська освіта				0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5	4,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	0	3
	Образотворче мистецтва	1	1	1	0	3
	Мистецтво				1	1
Природнича	STEM		1	0	0	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		29,5	33	35	35	132,5

Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	
Всього (без урахування поділу класу на групи)	29,5	33	35	35	132,5
Додатковий час у зв'язку з поділом на групи при вивченні інформатики	1	0	0	1,5	2,5
Основи християнської етики (курс за вибором)	1	1			2
Факультативні заняття	0,5			1	1,5
Всього (з урахування поділу класу на групи)	32	34	35	37,5	138,5

Додаток 2

до освітньої програми для 5-6 класів

**ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ,
ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
на адаптаційному циклі (5-6 класи)
у 2025-2026 навчальному році**

Освітня галузь	Назва навчальної програми	На основі якої модельної навчальної програми розроблена	Автор(и)	Затверджено	Затверджено (№ рішення педагогічної ради)
Мовно-літературна	Навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи»	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П. та інші	Наказ МОН від 12.07.20 21р. № 795	Рішення педагогічної ради від 31.08.22 р. № 01
	Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи»	Модельна програми з української літератури для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти	авт: Архипова Січкарь, Шило.	Наказ МОН від 12.07.20 21р. № 795	Рішення педагогічної ради від 31.08.22 р. № 01
	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи»	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт: Ніколенко та ін.	Наказ МОН від 12.07.20 21р. № 795	Рішення педагогічної ради від 31.08.22 р. № 01
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Навчальна програма «Іноземні мови. 5-6 класи»	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт: Зимомря І.М., Мойсюк В.А. та інші	Наказ МОН від 12.07.20 21р. № 795	Рішення педагогічної ради від 31.08.22 р. № 01
Математична	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи»	Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автор Істер О.С.	Наказ МОН від 12.07.20 21р. № 795	Рішення педагогічної ради від 31.08.22 р. № 01
Природнича	Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої	автори: Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	Наказ МОН від 12.07.20 21р. № 795	Рішення педагогічної ради від 31.08.22 р. № 01

		<u>освіти</u>			
	Навчальна програма «Географія. 6-9 класи»	<u>Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти»</u>	авт: Запотоцький С.П. та ін.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795	Рішення педагогічної ради від 31.08.23 р. № 01
Громадянська та історична освіта	Навчальна програма «Досліджуємо історію та суспільство 5-6 класи»	<u>Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 – 6 класи» для закладів загальної середньої освіти</u>	Авт: Васильків та ін.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795	Рішення педагогічної ради від 31.08.22 р. № 01
Соціальна та здоров'язбережна	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи»	<u>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</u>	Авт: Гущина Н.І. Василенко та ін.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795	Рішення педагогічної ради від 31.08.22 р. № 01
Мистецька	Навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи»	<u>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти</u>	Авт: Масол, Просіна.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795	Рішення педагогічної ради від 31.08.22 р. № 01
Інформатична	Навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи»	<u>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</u>	авт: Ривкінд Й.Я. Лисенко Т.І.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795	Рішення педагогічної ради від 31.08.22 р. № 01
Технологічна	Навчальна програма «Технології. 5-6 класи»	<u>Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</u>	авт: Туташинський.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795	Рішення педагогічної ради від 31.08.22 р. № 01
Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи»	<u>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</u>	авт: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А. та інші	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795	Рішення педагогічної ради від 31.08.22 р. № 01

Міжгалузовий інтегрований курс	Навчальна програма «STEM. 5-6 класи міжгалузовий інтегрований курс»		авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795, у редакції від 29.09.2021 № 1031	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
--------------------------------	---	--	---	---	--

Додаток 3
до освітньої програми для 5-8 класів

**ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ,
ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
на базовому предметному циклі (7-8 класи)
у 2025-2026 навчальному році**

Освітня галузь	Назва навчальної програми	На основі якої модельної навчальної програми розроблена	Автор(и)	Затверджено	Затверджено (№ рішення педагогічної ради)
Мовно-літературна	Навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи»		авт: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОН від 24.07.2023 р. № 883	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
	Навчальна програма «Українська література. 7-9 класи»		авт.: Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмольська І. В.)	Наказ МОН від 01.12.2023 р. № 1466	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
	Навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи»		авт: Ніколенко та ін.	Наказ МОН від 10.10.2023 р. № 1226	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Навчальна програма «Іноземні мови. 5-6 класи»		авт: Зимомря І.М., Мойсюк В.А. та інші	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795	Рішення педагогічної ради від 31.08.22 р. № 01

Математична	Навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи»		автор Істер О.С.	Наказ МОН від 24.07.2023 р. № 883	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
	Навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи»		Автор Істер О.С.	Наказ МОН від 24.07.2023 р. № 883	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
Природнича	Навчальна програма «Фізика. 7-9 класи»	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/16.08.2023/Fizyka.7-9%20kl.Kreminskyv.ta.inshi.a.in.16.08.2023.pdf	авт.: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В. та інші	Наказ МОН від 20.02.2023 р. № 184	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
	Навчальна програма «Хімія. 7-9 класи»		автор Григорович О. В.	Наказ МОН від 27.12.2023 р. № 1575	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
	Навчальна програма «Біологія. 7-9 класи»		автор Балан П.Г.	Наказ МОН від 06.09.2023 р. № 1090	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
Громадянська та історична освіта	Навчальна програма «Історія України». 7-9 класи»		авт: Бурлака О.В., Желіба О.В. та інші	Наказ МОН від	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
	Навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи»		авт: Пометун О.І., Ремех Т.О.	Наказ МОН від 06.09.2023 р. № 1090	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
Соціальна та здоров'язбережжя	Навчальна програма «Здоров'я,		авт: Гущина Н.І.	Наказ МОН від	Рішення педагогічної ради від

	безпека та добробут.7-9 клас»		Василенко та ін.	16 .08. 2023 р. № 1001	30.08.24 р. № 01
Мистецька	Навчальна програма «Мистецтво 7-9 класи»		Авт: Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.	Наказ МОН від 24.07.20 23 р. № 883	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
Інформатична	Навчальна програма «Інформатика.7-9 класи»		авт: Ривкінд Й.Я. Лисенко Т.І.	Наказ МОН від 16.08. 2023 р. № 1001	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
Технологічна	Навчальна програма «Технології.7-9 класи»	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	авт: Ходзицька Ю.І.	Наказ МОН від 16.07.20 23 р. № 1001	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура.7-9 класи»		авт: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., та інші	Наказ МОН від 24.07.20 23 р. № 883	Рішення педагогічної ради від 30.08.24 р. № 01
Підприємництво та фінансова грамотність	«Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи»		Авт. Панченко С.Ю.	наказом МОН від 21.02.20 25 року № 347.	Рішення педагогічної ради від 29.08.25 р. № 01
Громадянська освіта	«Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти		Авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М. Танчин І. З.	наказом МОН від 19.02.20 21 року № 235	Рішення педагогічної ради від 29.08.25 р. № 01

Програми додаткових для 5 та 8 класів
Основи християнської етики

Класи	Програма
5-9	ОСНОВИ ХРИСТІЯНСЬКОЇ ЕТИКИ 1–11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Схвалено для використання в освітньому процесі» Протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022 року Реєстраційний номер в Каталозі надання грифів навч. літературі та навч. Програмам №№ 2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022

«Українознавство»

Класи	Програма
5	Програма факультативного курсу «Українознавство» для 5 класу навчальна програма для учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти України, рекомендовано МОН України (лист МОН України від 10.08.2020 №1/11-5310)

Програми гуртків для 5-8 класів

Назви програм гуртків
«Агросфера» – Навчальна програма курсу за вибором «Агросфера». Програма курсу «Схвалено до використання в освітньому процесі рішенням ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти №3.0183-2022» «Волейбол» – Навчальна програма факультативу/курсу за вибором/гуртка оздоровчого та професійно-прикладного (профільного) спрямування закладів загальної середньої освіти «Волейбол». «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2024, 4.0094-2024. Лист ДНУ «ІМЗО» 21/10-228 від 17.04.2024 «Футбол» – Навчальна програма факультативу/ курсу за вибором/ гуртка оздоровчого та професійно-прикладного спрямування закладів загальної середньої освіти «Футбол». «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 4.0103- 2024 лист ДНУ «ІМЗО» № 21/10-214 від 17.04.2024

**Перелік наскрізних умінь,
визначених Державним стандартом базової середньої освіти**

№ з/п	Характеристика навчальної діяльності
1.	виявляє інтерес до навчання
2.	виявляє розуміння прочитаного
3.	висловлює власну думку
4.	критично та системно мислить
5.	логічно обґрунтовує власну позицію
6.	діє творчо
7.	виявляє ініціативу в процесі навчання
8.	конструктивно керує емоціями
9.	оцінює ризики
10.	самостійно приймає рішення
11.	розв'язує проблеми
12.	співпрацює з іншими

Перелік груп загальних результатів, які підлягають оцінюванню

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Результати навчання
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух/ Аудіювання
	Усноває модіє тависловлюється/Говоріння
	Сприймає письмові тексти/Читання
	Письмово взаємодіє тависловлюється/Письмо
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух/ Аудіювання
	Усноває модіє тависловлюється/Говоріння
	Сприймає письмові тексти/Читання
	Письмово взаємодіє тависловлюється/Письмо
Зарубіжна література	Сприймає усну інформацію на слух/ Аудіювання
	Усноває модіє тависловлюється/Говоріння
	Сприймає письмові тексти/Читання
	Письмово взаємодіє тависловлюється/Письмо
Іноземна мова (англійська)	Сприймає усну інформацію на слух/ Аудіювання
	Усноває модіє тависловлюється/Говоріння
	Сприймає письмові тексти/Читання
	Письмово взаємодіє тависловлюється/Письмо
Математика	Опрацьовує проблемні ситуації
	та створює математичні моделі
	Розв'язує математичні задачі
	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій
Пізнаємо природу	Проводить дослідження природи

	Опрацьовує та використовує інформацію
	Усвідомлює закономірності природи
Географія Фізика Хімія	Проводить дослідження природи
	Опрацьовує та використовує інформацію
	Усвідомлює закономірності природи
Інтегрований курс Досліджуємо історію та суспільство	Орієнтується в історичному часі й просторі
	Працює з інформацією історичного змісту
	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність
Технології	Проектує та виготовляє вироби
	Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва
	Виявляє самозарадність у побуті/освітньому процесі
Інформатика	Працює з інформацією, даними, моделями
	Створює інформаційні продукти
	Працює в цифровому середовищі
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Піклується про здоров'я
	Приймає рішення для безпеки
	Виявляє підприємливість і поводить етично
Мистецтво	Пізнає, аналізує та інтерпретує твори мистецтва
	Здійснює практичну мистецьку діяльність
	Виявляє естетичне ставлення: емоційне, оцінне, критичне
Фізична культура	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання
	Володіє технікою фізичних вправ
	Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
від 29.08.2025 № 1