



УКРАЇНА
СТРИЙСЬКА МІСЬКА РАДА
О Л Е К С И Ц Ь К А
СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ
с. Олексичі, Стрийський р-н, Львівська обл., 82442
тел. (03245) 34-7-50, e-mail: olexuchi@ukr.net Код ЄДРПОУ 22390390

Висновок про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів за 2021/2022 навчальний рік

№ з/ п	Напрямок	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
1.	Освітнє середовище	<p>Олексичька середня загальноосвітня школа І-ІІ ст. Стрийського району розташована у двоповерховій будівлі, яка складається з нового і старого корпусів. Школа введена в експлуатацію у 1967 році.</p> <p>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано що:</p> <ul style="list-style-type: none">-територія не повністю огорожена, чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, опалого листя, відсутня велопарковка, центральні ворота потребують заміни;-здійснюється щоденний огляд території черговим адміністратором, два рази на рік – постійно діючою комісією;-у приміщенні школи дотримуються температурного та санітарно-гігієнічного режимів;-виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території;-облаштовані і забезпечені закритими кабінками та відповідною кількістю унітазів туалетні кімнати для хлопців та дівчат, туалетні кімнати безперебійним забезпечені поданням засобів гігієни (мила, туалетного паперу);кабінки для осіб з особливими освітніми потребами відсутні,-приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють;-наявні рукомийники, вода, мило, паперові рушники;-у школі не повною мірою дотримано питний режим (відсутні питні фонтанчики);-наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення, які використовуються за призначенням, спортивний зал та спортивний майданчик не розрахованого на відповідну кількість учнів, тому потребує розширення-у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять, мають аптечки;-для реалізації освітнього процесу достатньо навчально-методичного та технічного забезпечення (69% навчальних кабінетів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми);-всі кабінети забезпечені комп'ютерами з доступом до інтернету, вжито

заходів для безпечного використання мережі Інтернет (ативірусне програмне забезпечення, розширення браузера Google Chrome, використання корпоративного домена школи). Створено Wi-Fi зони для учасників освітнього процесу. Водночас є проблема з забезпеченням кабінетів мультимедійними засобами (інтерактивні дошки, панелі, телевізори);

- не облаштовані місця для відпочинку у вестибюлі, коридорах;
- наявні бібліотека, кімната учнівського самоврядування;
- у всіх 1- 9 класах кількість учнів не перевищує гранично допустиму наповнюваність.

За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що:

-у цілому в школі створено безпечні умови навчання та праці. Це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 57,5% опитаних підприємців повністю задоволені, 42,5% - переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі, 89,5% учнів стверджують, що вони у безпеці та здебільшого у безпеці;

-приміщення чисті, охайні, але доступні для сторонніх осіб (84% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат, 65% опитаних учнів задоволені чистотою приміщень);

-організація харчування у школі в основному сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, 66% опитаних батьків здобувачів освіти, чії діти харчуються в їдальні, в основному задоволені якістю харчування.

-з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій. 79,1% учнів вказали на достатню поінформованість щодо охорони праці, проте 56% вчителів вказали на формальність такої роботи;

-у школі реалізовано заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;

-педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Інформація про загальні правила поведінки, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті школи. Для 1-4 класів правила поведінки розроблені спільно з учнями та розміщені на рівні зорового доступу дітей у класних приміщеннях. Проте в коридорах бракує інформаційних стендів, що висвітлюють Правила поведінки для учнів, інформацію щодо боулінгу. Номери телефонів екстрених служб, телефони довіри потребують оновлення;

-у школі проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу (63% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі.

-аналіз відповідей батьків учнів дає підстави стверджувати, що 64,7% дітей охоче йдуть до школи;

-розклад занять в основному задовольняє здобувачів освіти;

-90% здобувачів освіти забезпечені підручниками;

-дуже мало учнів відвідує шкільну бібліотеку для отримання необхідної літератури (16,7%), 77,1% учнів взагалі не відвідують бібліотеку.

Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища:

- захист приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб;

		<ul style="list-style-type: none"> - заміна центральних воріт; -покращення огорожі території школи; -створення шкільного простору з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування; -створення ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами; -забезпечення централізованого постачання якісної питної води (запустити систему доочистки питної води); -придбання інвентарю для гімнастики у спортивний зал; -обладнання спортивного майданчика для здобувачів освіти ; -облаштування кабінок для осіб з особливими освітніми потребами , -оснащення кабінетів біології та початкових класів мультимедійними комплексами, української мови, зарубіжної літератури, математики – телевізорами; -створення STEM-лабораторії; -переобладнання та модернізація шкільного харчоблоку їдальні; -придбання марміту, жарочної шафи, протирочної машини для харчоблоку; -урізноманітнення асортименту страв примірного чотирьохтижневого меню; -створення умов для харчування працівників закладу освіти; -облаштування місць для відпочинку педагогічних працівників; -придбання принтеру для вчителів старших класів; -активізація роботи з охорони праці серед працівників закладу освіти; <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – <u>достатній</u>;</p> <p>1.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – <u>достатній</u>;</p> <p>1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <u>вимагає покращення</u>.</p> <p>Загалом за напрямком І Освітнє середовище – ДОСТАТНІЙ</p>
2	Система оцінювання здобувачів освіти	<p>Заклад освіти забезпечує публічність інформації щодо правил, процедур і критеріїв оцінювання, затверджених Міністерством освіти і науки України (сайт закладу, класні куточки, кабінети Googl Classroom) Так, на сайті закладу освіти розміщені посилання на накази та методичні рекомендації МОНУ про орієнтовні вимоги, критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. Під час спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що не всі педагоги ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання як перед вивченням теми, так і перед виконанням окремих видів робіт. Про це зазначають 73% опитаних учнів.</p> <p>Під час інтерв’ю заступник керівника закладу освіти зазначають, що на початку навчального року педагогічні працівники знайомлять батьків на батьківських зборах з правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень учнів. Учні та батьки оцінили організацію інформування на достатньому рівні (83,2% батьків знають критерії оцінювання). 77,1% учнів вважають, що оцінювання в закладі здійснюється справедливо. Водночас 11% учнів вказали, що отримують необхідну інформацію лише у разі звернення до вчителя, а 18% опитаних учнів вважають, що їх оцінюють не справедливо, 9%</p>

значають оцінювання як елемент покарання.

У системі оцінювання навчальних досягнень учнів простежується реалізація компетентнісного підходу до навчання. Під час навчальних занять практично всі педагоги звертають увагу та враховують при оцінюванні вміння учнів аргументувати відповіді та висловлювати власну думку. Учителі закладу освіти доводять до відома здобувачів освіти критерії оцінювання завдань, які пропонують виконати.

Керівництво закладу освіти моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів. Двічі на рік з усіх предметів інваріантної складової навчального плану проводиться моніторинг результатів навчання учнів (за результатами підсумкового оцінювання в журналах, та річних контрольних робіт). Отримані дані розглядаються на нарадах при директору, засіданнях методичних об'єднань учителів. За підсумками вивчення документації і інтерв'ю з заступником директора встановлено, що отримана інформація використовується з метою прийняття управлінських рішень, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу.

Анкетування педагогічних працівників показало, що вчителі надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчанні: проводять індивідуальні консультації, застосовують метод проєктної діяльності, залучають учнів до виконання творчих і пошукових завдань, пропонують виконання завдань різного рівня складності, використовують індивідуальний підхід та адаптовану систему оцінювання, ІКТ-технології, науково-дослідницьку діяльність тощо.

Результати анкетування учнів засвідчують, що більшість здобувачів освіти погоджуються з твердженням, що вчителі їх підтримують, поважають, допомагають на їхні прохання.

Переважна більшість учнів відповідально ставляться до навчання. Так, більша частина здобувачів освіти вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості.

Під час навчальних занять педагогічні працівники пропонують учням самостійно обирати рівень складності завдання відповідно до їхніх можливостей. Це свідчить про налагоджену співпрацю в закладі освіти між усіма учасниками освітнього процесу щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.

У закладі освіти практикується використання формувального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Це більшою мірою спостерігається у класах НУШ. Разом з тим, результати спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що більшість вчителів використовують у своїй роботі лише прості елементи формувального оцінювання: відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися, експериментувати, дізнаватись нове. З отриманих результатів можна зробити висновок, що більшість педагогічних працівників надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності, вірять в їхні успіхи та підтримують. Проте необхідно запровадити формувальне оцінювання на постійній основі серед усіх педагогів закладу освіти. Широко використовувати під час навчальних занять самооцінювання та взаємооцінювання. Сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Враховуючи зазначене, педагоги 5- 9 класів потребують допомоги щодо реалізації формувального оцінювання у повній мірі, тому необхідно скоректувати зміст системи методичних заходів щодо оцінювання, передбачивши теми та форми, які дозволять усім учителям оволодіти та усвідомлено застосувати прийоми формувального оцінювання.

Рекомендації

		<ul style="list-style-type: none"> ● здійснення формуального оцінювання, зокрема, шляхом підготовки кейсів з інструментарієм, розробки технологічних карт, індивідуальних чек-листів для самостійного відстеження застосування прийомів формуального оцінювання; ● застосування можливостей ІКТ для постановки та вирішення пошукових, дослідницьких завдань; ● використання формуального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти на навчальних заняттях; ● оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з метою формування в них відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, відстеження власного індивідуального поступу; ● проведення циклу заходів (тренінги/навчання/ семінари/майстер-класи) щодо використання системи оцінювання як інструменту відстеження індивідуального поступу учня; ● навчання педагогів школи особливостям застосування формуального оцінювання учнів, зокрема з питань: диференціювання оцінювання, розроблення різнорівневих завдань, коригування спільно з учнями методичних підходів до організації навчання з урахуванням результатів оцінювання тощо; ● запровадження у практику роботи розроблення критеріїв оцінювання спільно з учнями. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання – вимагає покращення</p> <p>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчальної діяльності – достатній</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – вимагає покращення</p> <p>Загалом за напрямком II Система оцінювання здобувачів освіти – ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ</p>
3	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	<p>Аналіз тверджень педагогів щодо рефлексії власної педагогічної діяльності, результати спостережень за навчальними заняттями, анкетування педпрацівників дозволяють зробити висновок, що вчителі аналізують і планують свою професійну діяльність відповідно до навчальних програм та освітньої програми закладу. Більшість складають календарно-тематичне планування самостійно, спираючись на рекомендації Міністерства освіти і науки України, власний досвід і досвід колег; частина – користується фаховими друкованими джерелами; деякі вчителі використовують готові календарні плани з фахових видань та інтернет-ресурсів.</p> <p>Педпрацівники зазначають, що застосовують освітні технології та форми роботи, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями (проблемне навчання, інформаційно-комунікаційні, проектна, інтерактивні). За результатами спостережень за навчальними заняттями можна зробити висновок, що зазначені форми, методи та прийоми використовуються доречно, є звичними для учнів. Здобувачі освіти працюють на таких заняттях із зацікавленням, співпрацюють між собою, демонструють здатність висловлювати власну думку, логічно обґрунтовують свою позицію, приймають рішення.</p>

З метою врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти за участю педпрацівників, батьків, фахівців ІРЦ (за потреби) формуються та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії школярів (учні, яким організовано педагогічний патронаж). Разом з тим вимагає уваги питання формування індивідуальної освітньої траєкторії для учнів, які потребують відповідної корекції освітньої діяльності, зокрема, мають за підсумками річного оцінювання початковий рівень результатів навчання з окремих предметів.

Аналіз тверджень вчителів щодо рефлексії власної педагогічної діяльності свідчить, що педагоги створюють та використовують освітні ресурси, у тому числі електронні, на різних етапах підготовки та проведення занять (плани-конспекти, презентації, відео-уроки, тести, ігри, інтерактивні вправи, тощо). Створені освітні ресурси використовуються більшістю вчителів для обміну педагогічним досвідом в межах закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання методичних об'єднань), друкуються у фахових виданнях, розміщуються в соціальних мережах школи, на освітніх онлайн-платформах, що підтверджено вивченням ресурсів. Водночас 56% із опитаних вчителів зазначають, що не мають оприлюднених розробок.

За результатами спостережень відмічено наскрізний процес виховання під час більшості з відвіданих занять. Педагоги спрямовують діяльність на формування в учнів загальнолюдських цінностей (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру), зміст навчального матеріалу – на виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури, прав і свобод; розвивають навички співпраці та культуру командної роботи.

Усі вчителі використовують електронні освітні та медіа ресурси (інформаційні онлайн-джерела, мультимедійні ресурси, можливості хмарних технологій, віртуальних дошок, інтерактивних середовищ створення навчальних занять та онлайн-тестів (Google Classroom., Мій клас, На Урок) месенджери для комунікації). За потреби в закладі застосовується технологія дистанційного навчання. Освітній процес реалізується в синхронному та асинхронному режимах. Переважна більшість учнів задоволена організацією дистанційного навчання в закладі. Водночас потребує уваги питання використання наочності, ІКТ для постановки і вирішення пошукових, дослідницьких завдань, оскільки такий підхід практикує лише незначна частина вчителів.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні форми підвищення кваліфікації: курси та модулі при ЛОШПО, онлайн-курси на освітніх платформах Prometheus, EdEra, , ТОВ «Академія цифрового розвитку», тренінги, майстер-класи, вебінари, конференції та (не) конференції, онлайн-толока. Напрями розвитку професійної компетентності учителів різні. Перевагу надано методичним аспектам викладання предметів, використанню ІКТ, створенню безпечного освітнього середовища, роботі в НУШ, організації інклюзивного навчання. Більшість учителів застосовують особистісно орієнтований підхід, забезпечують взаємодію, діалог, неупереджене ставлення до учнів, створюють умови для їхнього психологічного комфорту, застосовують методи та прийоми, форми організації навчальної діяльності, що сприяють розвитку здобувачів освіти, їх самореалізації. Більшість опитаних учнів (74,4%) вважають, що їхня думка вислуховується і враховується під час проведення уроків.

В закладі налагоджено постійну конструктивну комунікацію з батьками, про що зазначають 91,1% респондентів, які брали участь в опитуванні. Майже усі батьки впевнені, що завжди можуть розраховувати на допомогу педагогів

та адміністрації школи у вирішенні проблемних ситуацій. Серед форм комунікації з батьками переважають: індивідуальне спілкування, батьківські збори та спілкування з застосуванням сучасних засобів комунікації (месенджери, групи в соцмережах, інструменти Google).

Професійна співпраця реалізується завдяки функціонуванню методичних об'єднань вчителів. Серед форм взаємодії: взаємовідвідування уроків (молоді вчителі – наставники), спільне планування роботи, робота над єдиною методичною темою, реалізація проєктів.

У закладі освіти створено, затверджено і розміщено на сайті Положення про академічну доброчесність. Створено комісію з питань академічної доброчесності. Переважна більшість учнів вказують, що вчителі інформують їх про засади академічної доброчесності (63%), але деякі з респондентів зауважують на нерегулярності такої інформації (37%). 71,9% опитаних педагогів вказали, що вони проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 53,1% зазначили що на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, проте 6% вчителів вважають це зайвим.

Результати спостережень за навчальним заняттям свідчать, що лише деякими учителями реалізовувалися принципи академічної доброчесності (дотримання правил посилання на джерела інформації; акцентування уваги на цінності самостійного виконання завдань, застосування завдань, що унеможливають списування, інформування учнів). Підсумки опитування свідчать що більшість педпрацівників не відрізняють забезпечення академічної доброчесності у власній професійній діяльності від шляхів запобігання випадкам її порушення учнями; більшість респондентів зазначають що дотримуються лише однієї з норм – посилання на джерела інформації, отже ними недооцінюється важливість для реалізації політики для академічної доброчесності, зокрема, неупередженості при оцінюванні навчальних досягнень учнів, використання в освітньому процесі перевіреної інформації з достовірних джерел; утверджують принципи академічної доброчесності власним прикладом. Для підвищення ефективності реалізації політики академічної доброчесності доцільно: урізноманітнити засоби інформування, звести до мінімуму завдання на перевірку знань, використовувати відкриті питання, розширити практику застосування індивідуальних завдань, розробити чіткі критерії оцінювання різних видів діяльності, демонструвати важливість дотримання принципів академічної доброчесності власним прикладом.

Завдання

1. Розробити та оприлюднити Програму проведення внутрішнього моніторингу результатів навчання учнів у Олексіцькій СЗОШ І-ІІ ст. на 2022-2026 рр.
2. Створення атмосфери академічної доброчесності в закладі освіти:
 - на початку навчального року проводити «Тиждень академічної доброчесності»;
 - напередодні предметних олімпіад та конкурсів, ДПА проводити роз'яснювальну роботу аби пояснити місію та функції академічної доброчесності;
 - викладачам пройти курси підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності.
2. Проведення лекцій, презентацій, тренінгів, круглих столів, виступів на педагогічній раді, семінарів із запрошенням фахівців (за потреби).
3. Поширення комплексу рекомендацій щодо боротьби з порушеннями академічної доброчесності:

		<p>- пам'ятка для учнів та педагогів щодо дій в разі виявлення проявів академічної недоброчесності; -схема дій персоналу закладу освіти щодо боротьби з порушеннями академічної доброчесності.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами: 3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – вимагає покращення. 3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній. 3.3 Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній. 3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – вимагає покращення.</p> <p>Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти – ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ.</p>
4	Управлінські процеси	<p>У закладі освіти діє Перспективний план школи на 2021-2023 роки. Стратегія розвитку відсутня, її необхідно розробити найближчим часом. У закладі освіти наявний Річний план роботи, але відсутні відмітки про виконання. Діяльність педагогічної ради не співпадає з річним планом роботи закладу, хоча питання пов'язані зі стратегією розвитку закладу освіти та розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти розглядаються на засіданні педагогічної ради. У закладі освіти розроблено й оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, в якому простежується системний підхід щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У закладі освіти у цьому році здійснюється комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника). Переважна більшість учасників освітнього процесу (96,1% опитаних вчителів) задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади. Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (сторінка Фейсбук та Інстаграм), сайт школи потребує вдосконалення. У закладі освіти впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад. Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Вчителі, які за рішенням МО, мали найбільше здобутків, брали активну участь у методичній роботі закладу, отримали грамоти та солодкі призи від профспілкової організації. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації,</p>

чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Проте жоден вчитель ще не пройшов добровільну сертифікацію.

Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку (за анкетами опитаних вчителів 95% вважають, що повністю створені умови для підвищення кваліфікації, 5% - що переважно створені).

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. (За анкетами учнів: 42,7% вважають, що не порушують, 49% переважно не порушуються)

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Налагоджено співпрацю з місцевими підприємцями, депутатами різних рівнів. Залучаються спонсорські кошти для вирішення фінансових потреб закладу освіти.

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу. Створено дієве учнівське самоврядування, обрано демократичним шляхом Президента школи.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу відповідають потребам учасників освітнього процесу (92,2% батьків в цілому задоволені або переважно задоволені організацією освітнього процесу у закладі).

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. Розклад навчальних занять не в повній мірі забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей учнів і задовольняє лише 66,6% здобувачів освіти.

У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за заявами батьків, так і за ініціативою закладу освіти, проте відсутня можливість вільного вибору предметів здобувачами освіти з певного переліку предметів (поділ класу на групи).

Близько половини здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності. У закладі не передбачені механізми забезпечення академічної доброчесності, однак проводяться лише поодинокі заходи щодо її формування.

Керівництво закладу освіти в повному обсязі забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Завдання

1. Розробити Стратегію розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр. відповідно до результатів внутрішнього самооцінювання
2. При складанні Річного плану роботи враховувати потреби та ініціативи усіх учасників освітнього процесу. Залучати до його розробки здобувачів освіти та батьків. Регулярно вносити відмітки про виконання пунктів плану, при потребі вносити зміни та доповнення. У кінці навчального року, під час звіту директора проводити аналіз виконання Річного плану роботи.
3. Розглянути можливість зміни принципу введення в освітню програму курсів і факультативів (наприклад, через можливість створення міжкласних (різновікових) груп). Забезпечити учням можливість вибору курсів та факультативів залежно від власних потреб.
4. При складанні розкладу уроків враховувати санітарно-гігієнічні норми.
5. Укласти Меморандум про співпрацю між усіма учасниками освітнього

		<p>процесу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Створювати умови для добровільної сертифікації педагогічних працівників. 7. Запровадити у закладі освіти щотижневі зустрічі у неформальній обстановці з батьками, учнями, педагогами «Чашечка кави з директором». 8. Започаткувати традицію нагородження впродовж навчального року найбільш активних вчителів та учнів «Шоколадкою від директора» 9. Проводити моніторинг громадської думки: анонімне опитування учасників освітнього процесу щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності, проявів корупції. 10. Залучати всіх учасників освітнього процесу до розроблення та впровадження політики й правил академічної доброчесності в закладі освіти. 11. Критерії академічної доброчесності враховувати при оцінці кожного виду роботи. 12. Активно формувати в учасників освітнього процесу свідому громадянську позицію, негативне ставлення до проявів корупції. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – вимагає покращення; 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній; 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній; 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою –достатній; 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – низький. <p>Загалом за напрямом IV. Управлінські процеси – ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ</p>
--	--	--

